

SPANISH 1, 2 & 3
INTENSIVE FIRST-YEAR SPANISH
LANGUAGE COURSES
SPRING QUARTER

1. COURSE INFORMATION

Professor	---	Office	ACCENT Madrid Study Center
E-mail	---	Phone	91 308 59 79
Office Hours	1 hour per week or by mutually agreed upon appointments		
Teaching Assistant	---	Office	ACCENT Madrid Study Center
E-mail	---	Phone	91 308 59 79
Office Hours	1 hour per week or by mutually agreed upon appointments		
Class Schedule	Mondays & Thursdays 4.5 hours per day		
Class Location	ACCENT Study Center		

2. COURSE DESCRIPTION

This course combines the three first-year Spanish language courses at UC Davis. The main goal is to help students achieve proficiency in Spanish up to a beginner level within an immersion context. Students will develop the four language skills—listening, speaking, reading and writing—in its cultural context through a hybrid grammar-intensive and communicative approach. This means that students would build their vocabulary and learn grammatical structures in order to use them in real communicative situations in class and in their daily interactions with native speakers.

This course is taught in Spanish.

3. COURSE LEARNING OUTCOMES

- Students will acquire a basic communicative competence for them to interact with Spanish speakers about daily routines and certain complex matters.
- Students will develop a basic level of the four skills to ensure their participation in meaningful conversations and relevant written texts.

4. COURSE MATERIALS

Required Materials

Spaine Long, Sheri et al. *Nexos. Third Edition*. Boston, MA: Heinle, 2015. Print. ISBN-13:978-1-285-73613

**The textbook must be purchased on campus prior to arrival in Madrid.*

5. COURSE REQUIREMENTS

Even though this intensive course combines the three first-year Spanish language courses, course contents are divided according to each regular course—Spanish 1, Spanish 2, and Spanish 3—and students receive a grade for each regular course. In this way, each course includes specific contents, daily homework, two in-class compositions, attendance and participation grades, and midterm and final exams.

Class Sessions and Socio-Cultural Activities

Given the intense rhythm of each course, class time in the classroom will be complemented with socio-cultural activities outside of the classroom to foster the development of the communicative and intercultural competence. Students will punctually meet with the professor directly at the meeting points and times indicated in the weekly calendar.

Daily Homework

The main objective of assigning daily homework is to reinforce class contents. Homework is assigned and indicated in the weekly calendar, must be done after class, and mainly consists of reviewing vocabulary and grammatical structures. Homework will be corrected in class the following day, and exercises can be repeated at home to prepare midterm and final exams.

In-Class Compositions

Students will write two compositions per course. The topic will be announced in class to match the daily contents, and compositions will be written and submitted in class on the dates indicated in the weekly calendar.

Midterm Exam and Final Exam

The midterm and final exams will include questions about contents studied in class for each course. Questions will be similar to those completed in class, and will evaluate vocabulary, grammar, and socio-cultural aspects as well as the four skills: listening, speaking, reading, and writing.

Midterm exams will last 1.5 hours and will cover the material covered in class up to the date of the exam, but final exams will be comprehensive to cover all course contents and will last 3 hours.

Class Attendance and Participation

Daily participation requires involvement in in-class activities, regular attendance and contributions, and individual effort and progress. If students need to meet with professors to solve questions or review exams, professors will be available during office hours at the Study Center.

6. EVALUATION

Each course will be graded on a 100-point scale, and each final grade will be determined as follows:

– Daily Homework	10%
– In-Class Compositions (2)	10%
– Midterm Exam	20%
– Final Exam	25%
– Socio-Cultural Activities	25%
– Class Attendance & Participation	10%

The course numerical grade will be transferred as a letter grade according to the following standard criteria:

A+	98-100	<i>Excellent degree of competence</i>
A	94-97	<i>Outstanding degree of competence</i>
A-	91-93	
B+	88-90	<i>Good degree of competence</i>
B	84-87	
B-	81-83	
C+	78-80	<i>Adequate degree of competence</i>
C	74-78	
C-	71-73	
D+	68-70	<i>Basic degree of competence</i>
D	64-67	
D-	61-63	
F	60 or lower	<i>Failure to demonstrate a basic degree of competence</i>

7. ATTENDANCE POLICY

ACCENT and UC Davis require regular and punctual class attendance. Thus, students are expected to prepare for and attend class regularly, and in case of anticipated or unanticipated absences, to inform the instructor promptly.

Students are allowed a total of two absences during the program. Each absence beyond the limit will result in a deduction of **2 percent points from the student's raw total**. Students will be allowed to complete assignments or examinations in case of an excused absence **due to illness, ACCENT or university approved activities, and major emergencies upon presentation of documentation to the instructor prior to or immediately upon the student's return to class**. However, students will be responsible for all course work missed due to an unexcused absence. The two absences are not two days of vacation, they are supposed to cover the emergencies and illnesses.

8. CLASS ETIQUETTE

Students studying abroad are ambassadors for the University of California, Davis, and as such, should act with decorum and respect for others at all times. As a participant on the UC Davis Program in Madrid, you are subject to student conduct policies of UC Davis and ACCENT.

Students should seek to play their part in making the class a success. Students should arrive punctually for classes, taking special care to allow for journey times between the various venues. They should come to class with the necessary materials for taking notes, and bringing with them any books or suchlike required for the class. *Students will be responsible for obtaining their own copies of any missed assignments and materials.*

In addition to the one-on-one office hour, students may communicate with professors via e-mail. E-mail interaction should be serious and professional, so students should always address professors appropriately, be clear and concise, and allow up to 24 hours for a response (excluding weekends and holidays).

Food and drink may NOT be brought into the classroom or consumed during class. Cell phones and other electronic devices should be switched off upon entering the classroom or lecture room.

9. ACADEMIC INTEGRITY

Students should remember that they are still subject to the academic integrity provisions of the University of California, Davis. The principle of honesty must be upheld if the integrity of scholarship is to be maintained by an academic community.

This means that all academic work—research papers, exams, and/or other assignments—will be done by the student to whom it is assigned, without unauthorized aid of any kind.

For more information, please consult UC Davis Code of Academic Conduct at <http://sja.ucdavis.edu/cac.html>.

10. STUDENTS WITH DISABILITIES

UC Davis and ACCENT are committed to facilitating welcoming and reasonably accessible programs. Any student who because of a disability may require special arrangements in order to meet course requirement should present appropriate verification from the UC Davis Student Disability Center, and should meet with ACCENT Madrid Director upon arrival to confirm the approved accommodations.

No requirement exists that accommodations be made prior to completion of this approved university procedure. Disability status is confidential and should always be discussed in private.

For more information, please consult the Official website for UC Davis Student Disability Center at <https://sdc.ucdavis.edu>.

11. COURSE CALENDAR

SPANISH 1				
Date	Vocabulary & Communicative Competence	Grammar	Socio-Cultural Contents	Homework (after class)
WEEK 1	<u>CAPÍTULO PRELIMINAR</u> -La clase de español -El alfabeto -Los números 0-100	<u>CAPÍTULO PRELIMINAR</u> 1. Mandatos comunes en el aula (p. 4-5)		
WEEK 1	<u>CAPÍTULO 1</u> -Presentación personal y de otras personas -Diferencia entre tú-usted -Expresar posesión, edad y obligación -Cognados -El correo electrónico	<u>CAPÍTULO 1</u> 1. El nombre y el artículo (p. 18) 2. Presente de indicativo del verbo ser (p. 22) 3. Hay (p. 25) 4. Tener, tener que, tener + años. (p. 28)	<u>CAPÍTULO 1</u> El español como lengua	Leer: Gramática útil 1-4 Hacer ejercicios: 1-8 (pp. 20-24), 9-16 (pp. 26-29) Repasar: 1-6 (pp.40-41)
WEEK 2	<u>CAPÍTULO 2</u> -Compararte con otras personas -Describir a otras personas -Hablar sobre tus actividades diarias -Indicar nacionalidad -Expresar gustos y preferencias	<u>CAPÍTULO 2</u> 1. Presente de indicativo de verbos regulares -ar (p. 54) 2. Verbo Gustar (p. 58) 3. El adjetivo (p. 62)	<u>CAPÍTULO 2</u> Los hispanos en Estados Unidos	Leer: Gramática útil 1-3 y Gramática útil 1 (pág. 134) Hacer ejercicios: 1-6 (pp. 56-57), 7-10 (pp. 60-61), 11-17 (pp. 65-66) y 1-3 (p.136) A escribir: 1-3 (pp.76-77) Repasar: 1-5 (pp.80-81)
WEEK 2	<u>CAPÍTULO 3</u> -Hablar sobre las clases y los horarios -Días de la semana, la hora y las fechas -Hablar sobre el presente -Preguntar y responder	<u>CAPÍTULO 3</u> 1. Pronombres interrogativos (p. 94) 2. Presente de indicativo de verbos -er / -ir (p. 98)	<u>CAPÍTULO 3</u> El lenguaje corporal Intercambio lingüístico español-inglés	Leer: Gramática útil 1-2 Hacer ejercicios: 1-11 (pp. 96-101)
WEEK 2	<u>CAPÍTULO 3</u> -Hablar sobre posesión -Hablar sobre planes de futuro <i>In-Class Composition #1</i>	<u>CAPÍTULO 3</u> 3. Pronombres y adjetivos posesivos (p. 102) 4. Ir + infinitivo (p. 106)	<u>CAPÍTULO 3</u> Los países del Caribe	Leer: Gramática útil 3-4 Hacer ejercicios: 12-18(pp. 102-107) A escribir: 1-3(pp. 115) Repaso: 1-7 (pp.118-119)
WEEK 2	MIDTERM EXAM CAPÍTULOS 1, 2 & 3			
	CULTURAL ACTIVITY: Paseo por el Barrio de Chamberí Meeting Point: ACCENT Study Center			

WEEK 3	<u>CAPÍTULO 4</u> -Hablar sobre un día normal -Expresar frecuencia	<u>CAPÍTULO 4</u> 3. Verbos irregulares en presente de indicativo (p. 143) 4. Adverbios de frecuencia (p. 148)	<u>CAPÍTULO 4</u> España: Artistas, escritores y arquitectura	Leer: Gramática útil 3-4 Hacer ejercicios: 13-23 (pp. 144-149)
WEEK 3	<u>CAPÍTULO 4</u> -Hablar sobre la tecnología y los ordenadores -Describir personas, emociones... -Estrategia de escuchar sin sonido	<u>CAPÍTULO 4</u> 1. Repaso verbo gustar y otras expresiones similares (p.134) 2. Contraste verbo ser-estar (p. 138)	Intercambio lingüístico español-inglés	Leer: Gramática útil 1-2 Hacer ejercicios: 4-12 (pp. 137-141) Repaso: 1-5 (pp.158-159)
WEEK 3	<u>CAPÍTULO 5</u> -Hablar sobre la familia -Hablar sobre las profesiones -Describir la rutina <i>In-Class Composition #2</i>	<u>CAPÍTULO 5</u> 1. Verbos de irregulares. Saber-conocer. (p. 172) 2. Verbos reflexivos (p. 176)	<u>CAPÍTULO 5</u> Diversidad étnica en Honduras y El Salvador	Leer: Gramática útil 1-2 Hacer ejercicios: 1-10 (pp. 174-179)
WEEK 3	National Holiday: Jueves Santo (Holy Week Celebrations) ***No class will be held today, but students will watch a movie in Spanish and will write a brief summary and critique to be submitted during the next class period***			
WEEK 4	<u>CAPÍTULO 5</u> -Descripción de acciones en progreso	<u>CAPÍTULO 5</u> 3. Presente progresivo: estar + gerundio (p. 180) -Repaso Capítulos 1-5		Leer: Gramática útil 3 Hacer ejercicios: 11-14 (p.182) Repaso: 1-7 (pp.194-195)
WEEK 4	FINAL EXAM – SPANISH 1			

SPANISH 2

Date	Vocabulary & Communicative Competence	Grammar	Socio-Cultural Contents	Homework (after class)
WEEK 4	<u>CAPÍTULO 6</u> -Hablar sobre localización y medios de transporte -Dar instrucciones -Mostrar acuerdo y desacuerdo -Describir la rutina	<u>CAPÍTULO 6</u> 1. Preposiciones de lugar (p. 172) 2. Mandatos formales 3. Expresiones de afirmación y negación 4. Adjetivos y pronombres demostrativos	<u>CAPÍTULO 6</u> Variaciones regionales del español México: Civilizaciones y Revolución	<i>Leer:</i> Gramática útil 1-4 <i>Hacer ejercicios:</i> 1-10 (pp. 174-179)
WEEK 4	<u>CAPÍTULO 7</u> -Hablar sobre deportes y actividades de tiempo libre -Expresiones con tener -Hablar sobre el tiempo	<u>CAPÍTULO 7</u> 3. Pronombres de Objeto Directo (O.D.) (p. 248) 4. Imperativo tú (p. 253)		<i>Leer:</i> Gramática útil 3-4 <i>Hacer ejercicios:</i> 9-18 (pp. 248-255)
WEEK 5	<u>CAPÍTULO 7</u> -Describir acciones pasadas	<u>CAPÍTULO 7</u> 1. Pretérito Indefinido de verbos regulares (p. 242) 2. Pretérito Indefinido de verbos irregulares (p. 245)	<u>CAPÍTULO 7</u> Diversidad étnica y ecoturismo en Costa Rica y Panamá	<i>Leer:</i> Gramática útil 1-2 <i>Hacer ejercicios:</i> 1-8 (pp. 243-247) <i>Repaso:</i> 1-7 (pp. 266-267)
WEEK 5	<u>CAPÍTULO 8</u> -Ir de compras	<u>CAPÍTULO 8</u> 1. Pretérito Indefinido de verbos irregulares (p. 280) 3. Pronombres de Objeto Indirecto (O.I.) (p. 285)	Intercambio lingüístico español-inglés	<i>Leer:</i> Gramática útil 1-3 <i>Hacer ejercicios:</i> 1-12 (pp.281-288)
WEEK 5	<u>CAPÍTULO 8</u> -Comparar <i>In-Class Composition #1</i>	<u>CAPÍTULO 8</u> 4. Comparativos y superlativos (p. 289) 2. Practicar Pretérito Indefinido (p. 283)	<u>CAPÍTULO 8</u> Perú y Ecuador: Antiguas civilizaciones y sus descendientes presentes	<i>Leer:</i> Gramática útil 4 <i>Hacer ejercicios:</i> 13-17 (pp. 291-293) <i>Repaso:</i> 1-5 (pp. 304-305)
WEEK 5	MIDTERM EXAM CAPÍTULOS 6, 7 & 8			
	<i>CULTURAL ACTIVITY: Paseo por el centro histórico de Madrid y visita al Círculo de Bellas Artes</i> <i>Meeting Point: Estatua del Oso y el Madroño en Puerta del Sol (Metro: L1, L2, L3)</i>			

WEEK 6	<p>National Holiday: Día del Trabajador (Labor Day) ***No class will be held today, but students will write an extra composition on the trip to Barcelona to be submitted during the next class period***</p>			
WEEK 6	<p><u>CAPÍTULO 9</u> -Hablar sobre comida y cocina -Hacer la compra -Cocinar</p>	<p><u>CAPÍTULO 9</u> 1. Uso del Pretérito Imperfecto (p. 280) 4. Usos de se (p. 329) 3. Pronombre de O.I. + O.D. (p. 325)</p>		<p>Leer: Gramática útil 1, 3 y 4 Hacer ejercicios: 1-4 (pp. 319-320) y 11-20 (pp. 326-330)</p>
WEEK 6	<p><u>CAPÍTULO 9</u> -Hablar del pasado -Escribir un párrafo</p>	<p><u>CAPÍTULO 9</u> 2. Contraste entre Pretérito Indefinido y Pretérito Imperfecto (p. 321)</p>	<p><u>CAPÍTULO 9</u> El sistema métrico Historia y tradiciones gastronómicas de Bolivia y Paraguay Intercambio lingüístico español-inglés</p>	<p>Leer: gramática útil 4 Hacer ejercicios: 5-10 (pp. 322-324) Repaso: 1-7 (pp. 344-345)</p>
WEEK 6	<p><u>CAPÍTULO 13</u> -Realizar una entrevista de trabajo -Conectores y expresiones de transición <i>In-Class Composition #2</i></p>	<p><u>CAPÍTULO 13</u> 1. Uso del Pretérito Perfecto (p. 462) 2. Uso del Pretérito Pluscuamperfecto (p. 466)</p>		<p>Leer: Gramática útil 1-2 Hacer ejercicios: 1-10 (pp. 464-468)</p>
WEEK 7	<p>-Review of different past tenses: Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto y Pretérito Pluscuamperfecto -Review Capítulos 6-9 & 13</p>			
WEEK 7	<p>FINAL EXAM – SPANISH 2</p>			

SPANISH 3

Date	Vocabulary & Communicative Competence	Grammar	Socio-Cultural Contents	Homework (after class)
WEEK 7	<u>CAPÍTULO 10</u> -Hablar sobre la ciudad, la casa y el mobiliario -Ordenar cronológicamente con números ordinales -Hablar sobre poesía	<u>CAPÍTULO 10</u> 2. Pronombres posesivos (p. 363) 3. Expresiones de tiempo hace/hacia y por/para (p. 367)	<u>CAPÍTULO 10</u> Refranes del mundo hispano Iniciativas ecológicas en Guatemala y Nicaragua	<i>Leer: gramática útil 2,3 y 4</i> <i>Hacer ejercicios: 1-15 (pp.363-369)</i>
WEEK 7	<u>CAPÍTULO 10</u> -Hablar sobre la infancia -Expresar deseos	<u>CAPÍTULO 10</u> 1. Verbos de intención que rigen subjuntivo (querer, desear, esperar + presente subjuntivo)		<i>Leer: Gramática útil 2-4</i> <i>Hacer ejercicios: 1-15 (pp.363-369)</i>
WEEK 8	City Holiday: San Isidro, Madrid's Patron Saint ***No class will be held today, but students will need to interview two Madrileños about their wishes to San Isidro festival to report to the class during the next class period***			
WEEK 8	<u>CAPÍTULO 11</u> -Valorar situaciones y hechos -Uso de prefijos y sufijos -Expresar duda -Hacer hipótesis y conjeturas -Relatar sucesos misteriosos -Crear un esquema	<u>CAPÍTULO 11</u> -Me parece bien/mal/injusto/lógico+ que+ subjuntivo -Es injusto/lógico/fantástico + que + subjuntivo -Construcciones en indicativo y en subjuntivo para expresar diferentes grados de seguridad	<u>CAPÍTULO 11</u> Terminología de radio, música e internet Medios de comunicación en Venezuela y Colombia Intercambio lingüístico español-inglés	<i>Fotocopias con ejercicios complementarios</i>
WEEK 8	<u>CAPÍTULO 12</u> -Hablar sobre la salud y enfermedad -Describir partes del cuerpo <i>In-Class Composition #1</i>	<u>CAPÍTULO 12</u> 1. Conjunctiones con subjuntivo/indicativo (p. 428) 2. Usos de indicativo vs. subjuntivo	<u>CAPÍTULO 12</u> El lenguaje médico La salud en Argentina y Uruguay	<i>Leer: gramática útil 1</i> <i>Hacer ejercicios: 1-4 (pp.430-431) + Fotocopias con ejercicios complementarios</i>
WEEK 8	MIDTERM EXAM CAPÍTULOS 10, 11 & parte del 12 <i>CULTURAL ACTIVITY: Visita al Colegio Bilingüe Patrocinio de San José</i> <i>Meeting Point: ACCENT Study Center</i>			

WEEK 9	<u>CAPÍTULO 12</u> -Describir actividades futuras -Describir las características y funcionamiento de algo	<u>CAPÍTULO 12</u> 3. Futuro imperfecto (p. 435) -Frasas relativas		Leer: Gramática útil 3 Hacer ejercicios: 10-13 (pp.436-437) + Fotocopias con ejercicios complementarios Repaso: 1-6 (pp. 450-451)
WEEK 9	<u>CAPÍTULO 13</u> -Expresar duda, emoción e intención	<u>CAPÍTULO 13</u> 1. Uso del Pretérito Perfecto de subjuntivo (p. 469)	<u>CAPÍTULO 13</u> Los traductores en internet El trabajo en Chile Intercambio lingüístico español-inglés	Leer: Gramática útil 1-2 Hacer ejercicios: 11-12 (pp. 469-470)
WEEK 9	<u>CAPÍTULO 14</u> -Hablar sobre viajes y planes de trabajo. -Hablar sobre la naturaleza y geografía -Hacer hipótesis <i>In-Class Composition #2</i>	<u>CAPÍTULO 14</u> 2. El condicional. (p. 499)		Leer: Gramática útil 2 Hacer ejercicios: 6-9 (pp.500-501)
WEEK 9	<i>CULTURAL ACTIVITY: Paseo por el Barrio de Lavapiés Meeting Point: Plaza de Lavapiés (Metro: Lavapiés L3)</i>			
WEEK 10	<u>CAPÍTULO 14</u> -Expresar dudas, emociones o reacciones sobre acciones pasadas	<u>CAPÍTULO 14</u> 1. Pretérito imperfecto de subjuntivo (p. 496) 3. Oraciones condicionales: Si + subjuntivo/indicativo (p. 502)	<u>CAPÍTULO 14</u> Otras lenguas del mundo hispánico y comunidades hispanas en otros países	Leer: Gramática útil 1 y 3 Hacer ejercicios: 1-5 & 10-13 (pp. 496-504)
WEEK 10	-Review of subjunctive uses: deseos, dudas, emoción, intención, indeterminación y probabilidad futura			
WEEK 10	-Review Capítulos 10-14			
WEEK 10	FINAL EXAM – SPANISH 3			

NOTE: This syllabus is tentative and subject to change based on the needs of the course. Changes, if any, will be discussed in class in advance, and announced to the students and to the coordination office.