

**SPANISH 1, 2 & 3**  
**CURSOS INTENSIVOS DE ESPAÑOL:**  
**NIVEL PRINCIPIANTE**

**PRIMAVERA 2015**

---

**1. INFORMACIÓN DEL CURSO**

<b>Profesora</b>	Raquel Martínez Ortega	<b>Oficina</b>	ACCENT	Madrid	Study Center
<b>E-mail</b>	raquel_martinez_ortega@yahoo.es	<b>Teléfono</b>	91 308 59 79		
<b>Tutorías</b>	Lunes y miércoles de 16:30-17:30 h o con cita previa				
<b>Profesor auxiliar</b>		Kimberly Morris	<b>Oficina</b>		
<b>E-mail</b>	ACCENT Madrid Study Center	<b>Teléfono</b>	91 308 59 79		
<b>Tutorías</b>	kjmorris@ucdavis.edu TBC o con cita previa				
<b>Horario</b>	Lunes a jueves 9:00-12:00 h (Prof. Martínez)				
	Lunes y miércoles 12:30-13:30 h y martes 12:30-14:30 h (Auxiliar Kimberly Morris)				
<b>Aula</b>	ACCENT Study Center, Aula Antoni Gaudí				

**2. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso intensivo combina los tres cursos de español de nivel principiante. Por ello, el objetivo es guiar a los estudiantes para que desarrollen competencia a nivel principiante dentro de un contexto de inmersión. Los estudiantes mejorarán en las cuatro destrezas—comprensión y expresión oral y escrita—dentro del contexto cultural a través de un método híbrido con enfoque en la gramática y la competencia comunicativa. Así, los estudiantes expandirán su vocabulario y aprenderán las estructuras gramaticales con el propósito de utilizar sus conocimientos en situaciones comunicativas reales en clase y en sus interacciones diarias con los hablantes nativos.

**3. OBJETIVOS**

- Que los estudiantes adquieran una competencia comunicativa suficiente para poder desenvolverse tanto en situaciones cotidianas como en situaciones de cierta complejidad.
- Que los estudiantes alcancen un nivel de expresión y comprensión oral y escrita para poder participar activamente en conversaciones orales y entender y redactar textos de cierta relevancia tales como correspondencia, currículum, etc.

**4. MATERIAL DIDÁCTICO**

**Materiales requeridos**

Terrell, Tracy D. et al. *Dos Mundos: Comunicación y comunidad*. 7th ed. New York: McGraw-Hill. ISBN: 978-0-07-017181-7

*\*El libro de texto se deberá comprar antes del inicio del programa en el campus.*

## 5. REQUISITOS DEL CURSO

Aunque este curso intensivo combina los tres cursos de nivel principiante, la estructura todavía mantiene la división de cada curso y los estudiantes reciben tres notas diferentes. Cada curso tiene sus contenidos específicos así como tarea diaria, tres exámenes parciales, dos composiciones redactadas en clase, participación y un examen final.

### **Sesiones de clase y actividades socio-culturales complementarias**

Dada la intensidad de cada curso y para aprovechar al máximo el contexto de inmersión, las sesiones en el aula se complementarán con actividades socio-culturales fuera del aula que potencien las habilidades comunicativas y la competencia intercultural. Los estudiantes y las profesoras se reunirán en los días y puntos de encuentro indicados para cada ocasión siendo esencial la puntualidad.

### **Tarea diaria**

El objetivo de la tarea diaria es ayudar a los estudiantes a preparar los contenidos de la clase con anterioridad. La tarea está descrita en el calendario del curso, debe realizarse antes de la clase y consiste principalmente en leer el vocabulario y las explicaciones gramaticales así como completar los ejercicios correspondientes. Los ejercicios deben entregarse cada día a la profesora al final de la clase y pueden repetirse para reforzar los contenidos de cada capítulo y repasar antes de los exámenes parciales y finales.

### **Composiciones**

Durante cada curso, los estudiantes redactarán dos composiciones. El tema a tratar se propondrá en clase para adaptarlos a los contenidos del día y las composiciones se realizarán y se entregarán en clase en las fechas fijadas en el calendario.

### **Exámenes parciales y finales**

Tanto los exámenes parciales como el final constarán de preguntas sobre los contenidos vistos en clase y especificados en el calendario de cada curso. Las preguntas serán similares a los ejercicios realizados diariamente y evaluarán tanto el aprendizaje de vocabulario, gramática y aspectos culturales como las cuatro destrezas: comprensión lectora y auditiva y expresión oral y escrita.

Los exámenes parciales serán de una hora y media de duración mientras que cada examen final será de tres horas al ser exámenes acumulativos.

### **Asistencia y Participación**

En la participación activa en clase se calificará el trabajo diario en el aula, la participación activa, la realización de la tarea, el esfuerzo y los progresos obtenidos.

Siempre que los alumnos/as necesiten reunirse con las profesoras (preguntar dudas, revisión de examen...) lo harán durante sus horas de oficina.

## 6. EVALUACIÓN

La nota final de cada curso se obtendrá de la siguiente manera:

– Tarea diaria	15%
– Composiciones en clase (2)	10%
– Exámenes parciales (3)	45%
– Examen final	20%
– Asistencia y Participación	10%

La nota numérica será transformada en una nota alfabética según los siguientes criterios:

- A:** 90 - 100 (*nivel de competencia sobresaliente*)
- B:** 80 - 89 (*nivel de competencia notable*)

- C:** 70 - 79 (*nivel de competencia bueno*)  
**D:** 60 - 69 (*nivel de competencia suficiente*)  
**F:** 0 - 59 (*nivel de competencia insuficiente*)

## 7. NORMAS DE ASISTENCIA

ACCENT y UC Davis exigen puntualidad y regularidad en la asistencia a clase. Por ello, los estudiantes deben preparar cada clase con anterioridad, asistir a clase regularmente e informar al profesor con prontitud en caso de cualquier ausencia, anticipada o no.

Cada estudiante tendrá permitidas dos ausencias en este curso. Cualquier ausencia adicional restará **2 puntos porcentuales del promedio final del estudiante**. Los estudiantes podrán completar tareas y exámenes en caso de una ausencia justificada **por enfermedad, por participación en actividades aprobadas por ACCENT o por la universidad y por urgencias graves que deberán ser debidamente documentadas antes o inmediatamente después de la reincorporación del estudiante a clase**. Sin embargo, los estudiantes no tendrán derecho a recuperaciones en caso de ausencias no justificadas. Las dos ausencias permitidas no son dos días de vacaciones sino que deben cubrir emergencias y enfermedades.

## 8. CONDUCTA EN CLASE

Los estudiantes participantes en el programa Quarter Abroad son embajadores de la Universidad de California, Davis y, por tanto, deben actuar con decoro y respeto hacia los demás en todo momento. Como participante del programa, cada estudiante está sujeto a las normas de conducta de UC Davis y de ACCENT.

*Cada estudiante debe esforzarse por hacer de la clase una experiencia enriquecedora. La puntualidad debe observarse estrictamente poniendo especial atención al tiempo necesario para llegar de su alojamiento a las aulas. Los estudiantes deben traer consigo todos los materiales necesarios para tomar apuntes así como el libro de texto o los manuales de fotocopias requeridos. Asimismo, los estudiantes serán responsables de obtener copias de cualquier material o tarea que pierdan por faltar a clase.*

**No se permitirá la entrada ni el consumo de comida y bebida en las aulas. Los teléfonos móviles y cualquier otro aparato electrónico deberán permanecer apagados durante las clases.**

## 9. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Es responsabilidad de los estudiantes cumplir los estándares de integridad académica estipulados por la Universidad de California, Davis. Los principios de honestidad deben ser respetados para mantener la integridad de cualquier comunidad académica.

Esta responsabilidad requiere que todo trabajo académico—ensayos de investigación, exámenes y cualquier otra tarea—sea realizada por el estudiante al que ha sido asignada sin ningún tipo de ayuda.

Para mayor información, por favor consúltese el Código de Conducta Académica de UC Davis en el siguiente enlace: <http://sja.ucdavis.edu/cac.html>.

## 10. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

La Universidad de California, Davis y ACCENT se comprometen a diseñar programas que garanticen el acceso e integración en igualdad de condiciones de todos los estudiantes. Cualquier estudiante que por una discapacidad requiera de medidas de apoyo especiales para cumplir con los requisitos académicos deberá presentar la documentación apropiada de parte del Centro de Atención a la Discapacidad de UC Davis a la dirección de ACCENT a su llegada para confirmar las medidas aprobadas.

No se aceptarán medidas que no estén verificadas oficialmente por la universidad y la confidencialidad será observada en todo momento.

Para mayor información, por favor consúltense las políticas del Centro de Atención a la Discapacidad de UC Davis en el siguiente enlace: <https://sdc.ucdavis.edu>.

DRAFT

## 11. CALENDARIO DEL CURSO

ESPAÑOL 1				
Fecha	Léxico y competencia comunicativa	Gramática	Actividades socio-culturales complementarias	Tarea para después de clase
<i>Miércoles, 8 de abril</i>	<b><u>PASO A (pp.2-7)</u></b> Nombres ¿Quién es? Los colores y la ropa Los números (0-39) Mandatos y saludos	<b><u>PASO A (pp.12-20)</u></b> A.1 Verbos <b>llamarse</b> y <b>llevar</b> A.2 El alfabeto A.3 Pronombres personales sujeto y verbo <b>ser</b> A.4 Género A.5 Mandatos		<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.8-10 y pp.29-30) & Gramática A.1-A.5 (pp.12-20)  <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-7 (pp.13-20)
<i>Jueves, 9 de abril</i>	<b><u>PASO B (pp.22-29)</u></b> Hablando con otros El salón Los números (40-69) El cuerpo humano Descripción de personas	<b><u>PASO B (pp.31-36)</u></b> B.1 <b>Tú / Usted</b> B.2 <b>Hay</b> B.3 La negación B.4 Número B.5 Concordancia entre sustantivo y adjetivo		<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.46-47) & Gramática B.1-B.5 (pp.31-35)  <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-8 (pp.32-36)
<i>Lunes, 13 de abril</i>	<b><u>PASO C (pp.38-45)</u></b> La familia ¿Qué tenemos? Los números (10-110) Los idiomas	<b><u>PASO C (pp.48-55)</u></b> C.1 Los verbos <b>tener</b> y <b>ser de(l)</b> C.2 Los adjetivos posesivos C.3 La edad: <b>tener</b> C.4 Adjetivos de nacionalidad C.5 Presente de verbos en <b>-ar</b>		<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.46-47) & Gramática C.1-C.5 (pp.48-54)  <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-9 (pp.49-55)
<i>Martes, 14 de abril</i>	<b>EXAMEN PASOS A, B &amp; C</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<b><i>Repasar:</i></b> Pasos A-C (pp.2-55)  <b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.74-75) & Gramática 1.1-1.3 (pp.76-79)  <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-6 (pp.76-80)
	<b><u>CAPÍTULO 1 (pp.58-62)</u></b> Fechas y cumpleaños Datos personales Rigoberta Menchú y Cuba	<b><u>CAPÍTULO 1 (pp.76-80)</u></b> 1.1 Números 100-1000 1.2 Presente de verbos en <b>-er / -ir</b> 1.3 La interrogación		

Miércoles, 15 de abril	<b><u>CAPÍTULO 1 (pp.63-73)</u></b> La hora Actividades y deportes Frida y Diego Pasión por los deportes  <b>Composición en clase #1</b>	<b><u>CAPÍTULO 1 (pp.80-83)</u></b> 1.4 La hora 1.5 Gustos y preferencias: <b>gustar + infinitivo</b>	<b>En resumen Capítulo 1</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.74-75) & Gramática 1.4-1.5 (pp.80-83) <b>Hacer ejercicios:</b> 7-10 (pp.81-83)
Jueves, 16 de abril	<b>EXAMEN CAPÍTULO 1</b>			<b>Repasar:</b> Cap.1 (pp.58-83)
	<b>Paseo por el Barrio de Chamberí</b> Punto de encuentro: ACCENT Study Center			
Lunes, 20 de abril	<b><u>CAPÍTULO 2 (pp.86-105)</u></b> Los planes Las clases y la primera universidad Preferencias y deseos Edward James Olmos El tiempo La música andina De paseo	<b><u>CAPÍTULO 2 (pp.108-117)</u></b> 2.1 <b>Ir + a + infinitivo</b> 2.2 Numerales ordinales 2.3 <b>Preferir / Querer + infinitivo</b> 2.4 Los adjetivos demostrativos 2.5 Expresiones sobre el tiempo		<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.106-107) & Gramática 2.1-2.5 (pp.108-116) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-11 (pp.108-117)
Martes, 21 de abril	<b><u>CAPÍTULO 3 (pp.120-125)</u></b> Las actividades diarias Las tres comidas  <b>Composición en clase #2</b>	<b><u>CAPÍTULO 3 (pp.140-145)</u></b> 3.1 Presente: Verbos regulares 3.2 Presente: Verbos irregulares: <b>hacer / salir / jugar</b> 3.3 Pronombres objeto directo: <b>lo / la / los / las</b>	Intercambio lingüístico español-inglés	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.138-139) & Gramática 3.1-3.3 (pp.140-144) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-4 (pp.140-145)
Miércoles, 22 de abril	<b><u>CAPÍTULO 3 (pp.126-137)</u></b> Los lugares Antoni Gaudí El cine en México y en España ¿De dónde es usted? La presencia vital de los hispanos	<b><u>CAPÍTULO 3 (pp.145-149)</u></b> 3.5 Localización con <b>estar en</b> , dirección con <b>ir a</b> y origen con <b>ser de</b>	<b>En resumen Capítulos 2 &amp; 3</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.138-139) & Gramática 3.5 (pp.147-148) <b>Hacer ejercicios:</b> 7-9 (p.149)
Jueves, 23	<b>EXAMEN CAPÍTULOS 2 &amp; 3</b>			<b>Repasar:</b> Cap.2&3 (pp.86-149)

<i>de abril</i>	<b><u>CAPÍTULO 4 (pp.152-155)</u></b> Los días feriados y las celebraciones El carnaval de Barranquilla	<b><u>CAPÍTULO 4 (pp.170-173)</u></b> 4.1 Presente: Verbos con cambio de raíz( <b>ie/ue</b> ) 4.2 Presente: Verbos irregulares		<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.168-169) & Gramática 4.1-4.2 (pp.170-172) <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-2 (pp.171-173)
<i>Lunes, 27 de abril</i>	<b><u>CAPÍTULO 4 (pp.155-167)</u></b> La rutina diaria Las calaveras de Posada Los estados físicos y anímicos José Martí Grandes fiestas	<b><u>CAPÍTULO 4 (pp.173-181)</u></b> 4.3 Presente: Verbos reflexivos 4.4 Preposiciones + infinitivo 4.5 Estados: <b>Estar + adjetivo / Tener + sustantivo</b>	<b><i>En resumen Capítulo 4</i></b>	<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario & Gramática 4.3-4.5 (pp.173-180) <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 3-11 (pp.175-181)
<i>Martes, 28 de abril</i>	<b>EXAMEN FINAL – ESPAÑOL 1</b>			<b><i>Repasar:</i></b> Paso A-Cap.4 (pp.2-181)

<b>ESPAÑOL 2</b>				
<b>Fecha</b>	<b>Léxico y competencia comunicativa</b>	<b>Gramática</b>	<b>Actividades socio-culturales complementarias</b>	<b>Tarea para después de clase</b>
<i>Miércoles, 29 de abril</i>	<b><u>CAPÍTULO 5 (pp.186-193)</u></b> Las actividades de los estudiantes Las palabras extranjeras Las habilidades El rock en español	<b><u>CAPÍTULO 5 (pp.206-209)</u></b> 5.1 Los pronombres personales de objeto indirecto 5.2 <b>Saber / poder + infinitivo</b>		<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.204-205) & Gramática 5.1-5.2 (pp.206-209) <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 1-4 (pp.207-209)
<i>Jueves, 30 de abril</i>	<b><i>Visita al campus de Ciudad Universitaria</i></b> <b>Punto de encuentro: ACCENT Study Center</b>			
<i>Lunes, 4 de mayo</i>	<b><u>CAPÍTULO 5 (pp.193-203)</u></b> Las carreras y el trabajo La diversidad profesional Las actividades futuras El lenguaje del cuerpo	<b><u>CAPÍTULO 5 (pp.209-213)</u></b> 5.3 Presente progresivo 5.4 La obligación: <b>tener que / deber / necesitar / hay que / es necesario</b> 5.5 Planes y deseos: <b>pensar / quisiera / me gustaría / tener ganas de</b>	<b><i>En resumen Capítulo 5</i></b>	<b><i>Leer:</i></b> Vocabulario (pp.204-205) & Gramática 5.3-5.5 (pp.209-213) <b><i>Hacer ejercicios:</i></b> 5-11 (pp.210-213)

Martes, 5 de mayo	<b>EXAMEN CAPÍTULO 5</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<p><b>Repasar:</b> Cap.5 (pp.186-213)</p> <p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.234-235) &amp; Gramática 6.1-6.2 (pp.236-238)</p> <p><b>Hacer ejercicios:</b> 1-4 (pp.237-239)</p>
	<p><b><u>CAPÍTULO 6 (pp.216-224)</u></b> El vecindario y la casa "Cuadrados y ángulos", por Alfonsina Storni Las actividades en casa</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 6 (pp.236-239)</u></b> 6.1 Comparaciones de superioridad e inferioridad: <b>más / menos</b> 6.2 Comparaciones de igualdad: <b>tan / tanto</b></p>		
Miércoles, 6 de mayo	<p><b><u>CAPÍTULO 6 (pp.225-233)</u></b> Las actividades con los amigos Las presentaciones Las hermosas ciudades hispanas</p> <p><b>Composición en clase #1</b></p>	<p><b><u>CAPÍTULO 6 (pp.239-243)</u></b> 6.3 Pretérito: Verbos regulares(I) 6.4 <b>Conocer</b> vs. <b>saber</b> 6.5 Los pronombres personales de objeto directo</p>		<p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.234-235) &amp; Gramática 6.3-6.5 (pp.239-243)</p> <p><b>Hacer ejercicios:</b>5-8 (pp.240-243)</p>
Jueves, 7 de mayo	<p><b><u>CAPÍTULO 7 (pp.246-253)</u></b> Mis experiencias Mis experiencias con los demás</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 7 (pp.264-271)</u></b> 7.1 Pretérito: Verbos regulares (II) 7.2 Pretérito: Verbos irregulares (I) 7.3 Pretérito: Verbos irregulares (II)</p>		<p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.262-263) &amp; Gramática 7.1-7.3 (pp.264-271)</p> <p><b>Hacer ejercicios:</b> 1-7 (pp.266-271)</p>
Lunes, 11 de mayo	<p><b><u>CAPÍTULO 7 (pp.255-261)</u></b> Hablando del pasado La independencia de Sudamérica Machu Picchu: Un viaje por el tiempo</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 7 (pp.272-273)</u></b> 7.4 Los pronombres personales de objeto indirecto con <b>decir</b> 7.5 Expresiones de tiempo con <b>hacer</b></p>	<b>En resumen Capítulos 6 &amp; 7</b>	<p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.262-263) &amp; Gramática 7.4-7.5 (pp.272-273)</p> <p><b>Hacer ejercicios:</b> 8-10 (pp.272-273)</p>
Martes, 12 de mayo	<b>EXAMEN CAPÍTULOS 6 &amp; 7</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<p><b>Repasar:</b> Cap.6&amp;7 (pp.216-273)</p> <p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.296-298) &amp; Gramática 8.1-8.2 (pp.299-302)</p> <p><b>Hacer ejercicios:</b> 1-4 (pp.300-303)</p>
	<p><b><u>CAPÍTULO 8 (pp.276-282)</u></b> Las comidas, las bebidas y la nutrición</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 8 (pp.299-303)</u></b> 8.1 Los pronombres personales de objeto directo</p>		



	Comidas y palabras	8.2 Verbos <b>gustar</b> y <b>encantar</b>		
Miércoles, 13 de mayo	<b>CAPÍTULO 8 (pp.283-295)</b> La compra y la preparación de la comida ¡Estoy como agua para chocolate! Los restaurantes Los deliciosos platos andinos  <b>Composición en clase #2</b>	<b>CAPÍTULO 8 (pp.303-309)</b> 8.3 La negación 8.4 El <b>se</b> impersonal 8.5 Verbos <b>pedir</b> y <b>servir</b>		<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.296-298) & Gramática 8.3-8.5 (pp.303-308) <b>Hacer ejercicios:</b> 5-8 (p.305-309)
Jueves, 14 de mayo	<b>Visita-paseo por el Barrio de Malasaña</b> Punto de encuentro: Salida metro Tribunal (L1, L10)			
Lunes, 18 de mayo	<b>CAPÍTULO 9 (pp.312-320)</b> La familia y los parientes La niñez Canciones y rimas infantiles	<b>CAPÍTULO 9 (pp.328-333)</b> 9.1 Verbos recíprocos: <b>parecerse</b> y <b>llevarse bien</b> 9.2 Preposiciones + pronombres personales 9.3 Imperfecto	<b>En resumen Capítulos 8 &amp; 9</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.327) & Gramática 9.1-9.3 (pp.328-333) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-6 (p.329-333)
Martes, 19 de mayo	<b>EXAMEN CAPÍTULOS 8 &amp; parte del 9</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<b>Repasar:</b> Cap.8&9 (pp.276-320 & 327-333) <b>Leer:</b> Vocabulario (pp.327) & Gramática 9.4-9.5 (pp.334-337) <b>Hacer ejercicios:</b> 7-9 (pp.334-337)
	<b>CAPÍTULO 9 (pp.320-326)</b> La juventud Los chicos de la calle ¡Así piensan los niños!	<b>CAPÍTULO 9 (pp.334-337)</b> 9.4 Presente: Verbos con cambio de raíz ( <b>ie / ue</b> ) 9.5 Presente: Verbos irregulares		
Miércoles, 20 de mayo	<b>EXAMEN FINAL – ESPAÑOL 2</b>			<b>Repasar:</b> Cap.5-9 (pp.186-337)

ESPAÑOL 3				
Fecha	Léxico y competencia	Gramática	Actividades socio-	Tarea para después de clase

	comunicativa		culturales complementarias	
Jueves, 21 de mayo	<b>CAPÍTULO 10 (pp.342-347)</b> La geografía y el clima	<b>CAPÍTULO 10 (pp.365-368)</b> 10.1 El presente perfecto 10.2 Exclamaciones: ¡Qué...! / ¡Cuánto(s)/a(s)...!		<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.363-364) & Gramática 10.1-10.2 (pp.365-368) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-4 (pp.367-368)
Lunes, 25 de mayo	<b>CAPÍTULO 10 (pp.349-358)</b> Los medios de transporte Los caminos incas La ecología y el medio ambiente	<b>CAPÍTULO 10 (pp.368-371)</b> 10.3 Por vs. para (l) 10.4 Los adverbios 10.5 Otros verbos como <b>gustar</b>	<b>En resumen Capítulo 10</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.363-364) & Gramática 10.3-10.5 (pp.368-371) <b>Hacer ejercicios:</b> 5-7 (pp.369-371)
Martes, 26 de mayo	<b>EXAMEN CAPÍTULO 10</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<b>Repasar:</b> Cap.10 (pp.342-371) <b>Leer:</b> Vocabulario (pp.396-397) & Gramática 11.1-11.5 (pp.398-409) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-2 (pp.399)
	<b>CAPÍTULO 11 (pp.374-393)</b> Los viajes en automóvil En busca de sitios Los planes de viaje Los sitios turísticos	<b>CAPÍTULO 11 (pp.398-409)</b> 11.1 Mandatos formales 11.2 Presente de subjuntivo: <b>querer / sugerir</b> 11.3 Presente de subjuntivo: Verbos irregulares 11.4 El imperfecto progresivo 11.5 Imperfecto vs. Pretérito		
Miércoles, 27 de mayo	<b>CAPÍTULO 12 (pp.412-428)</b> El cuerpo humano y la salud Las enfermedades y su tratamiento Las visitas al médico, a la farmacia y al hospital Los accidentes y las emergencias  <b>Composición en clase #1</b>	<b>CAPÍTULO 12 (pp.434-436)</b> 12.1 El verbo <b>haber</b> 12.2 Cambios de estado: <b>ponerse / hacerse / volverse</b> 12.3 Pronombres personales de objeto indirecto con mandatos y presente de subjuntivo 12.4 <b>Se</b> con acciones inesperadas	<b>En resumen Capítulos 11 &amp; 12</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.431-433) & Gramática 12.1-12.4 (pp.434-438) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-7 (pp.434-439)
Jueves, 28 de mayo	<b>Visita al Colegio Bilingüe XXX</b> <b>Punto de encuentro: ACCENT Study Center</b>			
Lunes, 1 de junio	<b>EXAMEN CAPÍTULOS 11 &amp; 12</b>			<b>Repasar:</b> Cap.11&12 (pp.374-439)

	<b><u>CAPÍTULO 13 (pp.446-451)</u></b> Los productos y los materiales Los precios	<b><u>CAPÍTULO 13 (pp.465-467)</u></b> 13.1 Descripción de personas y cosas 13.2 Los pronombres demostrativos		<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.463-464) & Gramática 13.1-13.2 (pp.465-466) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-3 (pp.465-467)
<i>Martes, 2 de junio</i>	<b><u>CAPÍTULO 13 (pp.453-460)</u></b> Comprando ropa Las compras y el regateo El nuevo flamenco	<b><u>CAPÍTULO 13 (pp.467-473)</u></b> 13.3 <b>Por</b> vs. <b>para</b> (II) 13.4 Pronombres personales de objeto indirecto 13.5 Combinación de pronombres personales de objeto directo e indirecto	Intercambio lingüístico español-inglés	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.463-464) & Gramática 13.3-13.5 (pp.467-472) <b>Hacer ejercicios:</b> 4-10 (pp.468-473)
<i>Miércoles, 3 de junio</i>	<b><u>CAPÍTULO 14 (pp.476-485)</u></b> La familia, las amistades y el matrimonio Los logros de la mujer hispana Las instrucciones y los mandatos	<b><u>CAPÍTULO 14 (pp.498-505)</u></b> 14.1 Los pronombres recíprocos 14.2 <b>Ser</b> vs. <b>estar</b> 14.3 Mandatos formales e informales		<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.496-497) & Gramática 14.1-14.3 (pp.498-504) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-5 (p.499-505)
<i>Jueves, 4 de junio</i>	No hay clase. Fiesta Regional: Festividad del Corpus Christi			
<i>Lunes, 8 de junio</i>	<b><u>CAPÍTULO 14 (pp.485-495)</u></b> Las órdenes, los consejos y las sugerencias La crianza y el comportamiento Los refranes "Lazarillo y el ciego": Selección de <i>Lazarillo de Tormes</i> (1554)  <b>Composición en clase #2</b>	<b><u>CAPÍTULO 14 (pp.506-511)</u></b> 14.4 Mandatos y el modo subjuntivo 14.5 Usos del subjuntivo: <b>que + subjuntivo / ojalá / let's do something</b>	<b>En resumen Capítulos 13 &amp; 14</b>	<b>Leer:</b> Vocabulario (pp.496-497) & Gramática 14.4-14.5 (pp.506-510) <b>Hacer ejercicios:</b> 6-12 (p.507-511)
<i>Martes, 9 de junio</i>	<b>EXAMEN CAPÍTULOS 13 &amp; 14</b>		Intercambio lingüístico español-inglés	<b>Repasar:</b> Cap.13&14(pp.446-511) <b>Leer:</b> Vocabulario (pp.536-537) & Gramática 15.1-15.3 (pp.538-543) <b>Hacer ejercicios:</b> 1-4 (pp.539-544)
	<b><u>CAPÍTULO 15 (pp.514-517)</u></b> El futuro y las metas personales "Canción del día que se va", por Federico García Lorca	<b><u>CAPÍTULO 15 (pp.538-544)</u></b> 15.1 El futuro 15.2 El subjuntivo en oraciones subordinadas temporales 15.3 El subjuntivo en oraciones subordinadas de relativo y finales		

<p>Miércoles, 10 de junio</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 15 (pp.518-531)</u></b>  Cuestiones sociales  La presencia hispana en los Estados Unidos  La tecnología: Posibilidades y consecuencias</p>	<p><b><u>CAPÍTULO 15 (pp.544-549)</u></b>  15.4 El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas de duda y opinión  15.5 El condicional  15.6 Las oraciones subordinadas condicionales y el imperfecto de subjuntivo</p>	<p><b>En resumen Capítulo 15</b></p>	<p><b>Leer:</b> Vocabulario (pp.536-537) &amp; Gramática 15.3-15.6 (pp.541-148)   <b>Hacer ejercicios:</b> 6-10 (p.546-549)</p>
<p>Jueves, 11 de junio</p>	<p><b>EXAMEN FINAL – ESPAÑOL 3</b></p>			<p><b>Repasar:</b> Cap.10-15 (pp.342-549)</p>

**NOTA:** El presente programa está sujeto a posibles cambios o modificaciones según se desarrolle el curso. En caso de cambios, la profesora consultará con los estudiantes y les avisará previamente a ellos y a la oficina de coordinación.