

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**Centro de Español como Lengua Extranjera**  
**Mendoza, Argentina**

**PROGRAMA UC DAVIS ESPAÑOL 22**

**(6 de noviembre al 3 de diciembre de 2015)**

**Profesoras:**

**Prof. Giselle Garau**

**Prof. Belén Gauna**

**Prof. Marcela Meyebovsky**

**1. Objetivos:**

- Afianzar el manejo de estructuras gramaticales conocidas y su funcionamiento en el contexto comunicacional en el que operan;
- Ampliar el repertorio de estructuras gramaticales y comprender su uso en el contexto comunicacional en el que operan;
- Ampliar el léxico y el dominio del léxico en situaciones de producción y comprensión variadas;
- Mejorar las estrategias de la comprensión lectora
- Producir textos escritos y orales de tipo narrativo o expositivo;
- Familiarizarse con aspectos de la cultura Argentina y de países vecinos y establecer relaciones con la propia.

**2. Funciones y su realización gramatical:**

- Expresar acciones de manera impersonal (pasiva con se y voz pasiva)
- Expresar beneficio/desventaja (mediante pronombres de objetivo indirecto)
- Especificar o dar detalles sobre cosas o personas (mediante oraciones relativas)
- Expresar circunstancias de propósito, causa, lugar, etc. (preposiciones "por" y "para")
- Dar y pedir instrucciones
- Expresar deseo, probabilidad, etc. (mediante el subjuntivo)
- Comparar cosas o personas (comparativo y superlativo)
- Reportar lo que otro ha dicho (discurso indirecto; potencial)
- Expresar posesión (mediante adjetivos y pronombres posesivos)
- Narrar hechos pasados (tiempos del pasado del Indicativo)

**3. Libro de texto:**

"Imagina (J.A. Blanco y C.C. Tocaimaza-Hatch), segunda edición. Vista Higher Learning, 2011.

Lecciones 6 - 10

**4. Temas:**

Ciudades importantes en España y Latinoamérica

Personalidades del arte y la cultura importantes

La política, la sociedad y la economía en los países de habla española

La naturaleza

## 5. Metodología:

La metodología será participativa y fomentará el uso de la lengua en clase y fuera de clase mediante tareas diseñadas para asegurar dicho uso. Las técnicas específicamente empleadas para el aprendizaje de los distintos aspectos y el desarrollo de cada competencia se especifican a continuación.

### Práctica del Léxico y la gramática:

- Exposición al léxico y las estructuras gramaticales a través de lecturas
- Ejercicios estructurados y semi-estructurados en clase y como tarea
- Redacción de textos escritos o presentaciones orales que requieran el empleo de léxico y estructuras determinadas
- Elaboración de dominios léxicos

### Lectura Comprensiva:

- Lectura de textos en clase o en la casa y respuesta a preguntas de comprensión global y más detallada
- Lectura extensiva en casa

### Expresión oral:

- Preguntas y respuestas en clase
- Presentaciones orales y debate en clase
- Realización de encuestas a amigos, parientes, etc y a personas en general en Mendoza

### Expresión Escrita:

- Redacción de textos tales como descripciones, relatos, cartas, folletos, etc.

## 6. Evaluación:

### Los alumnos serán evaluados de manera continua por sus profesoras a través de

- su trabajo y participación en clase
- tareas asignadas ( por ejemplo, diario personal y trabajo con vocabulario)
- evaluaciones parciales (trabajos prácticos) y
- evaluación final global.

### La calificación final se calculará de la siguiente manera:

Participación y trabajo en clase:	20% de la nota final
Asistencia y puntualidad:	10% de la nota final
Trabajos prácticos (diario personal, vocabulario, composiciones breves y otras tareas):	35% de la nota final
Examen final:	35% de la nota final

La asistencia a las clases es obligatoria y será tenida en cuenta como parte de la nota de trabajo en clase. Las inasistencias solo estarán justificadas en caso de enfermedad o emergencias series. Cuando un alumno tenga más **de tres inasistencias injustificadas**, su nota bajará una letra. La puntualidad también será tenida en cuenta.

## 7. Bibliografía:

- Blanco, José A. Imagina. 2011. Vista Higher Learning. Segunda Edición
- Schmitt, Conrad. Schaum's Spanish Grammar. 1999. Fourth Edition.